



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๘๓๘ โรงเรียนแร่วิทยา
ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๘๓๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแร่วิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๒๔ ๑๔๓๙ E-mail: rwayschool@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- **แบบอย่างที่ดี**

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย. สถานศึกษามีกลยุทธ์สร้างให้ผู้เรียนมีวินัยในการมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสร้างแรงเสริมเชิงบวกและปลูกฝังพฤติกรรมด้านวินัยให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการใช้ Discipline Card เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและเชิดชูพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทางกิจกรรม Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย. มีคู่มือการกำหนดหลักเกณฑ์การมอบบัตร เงื่อนไขการสะสม ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม และรูปแบบการยกย่องเชิดชู เพื่อให้การดำเนินงานมีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม มีสถานักเรียนติดตามและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมด้านวินัยของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากสถิติการมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถว และการปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมจากจำนวน Discipline Card ที่มอบให้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สรุปผลการติดตามและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและข้อควรปรับปรุงของการส่งเสริมวินัยของผู้เรียน และวางแผนดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป มีการขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านวินัยในมิติอื่น ๆ เพื่อสร้างวัฒนธรรม วินัยดีที่ ร.ว.ย. ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านวินัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนโรงเรียนแร่วิทยาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย. อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๑ มีพฤติกรรมด้านวินัยที่เหมาะสม ได้แก่ การมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา จากการติดตามและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่มาสายและมีพฤติกรรมไม่เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ลดลงร้อยละ ๘๕.๐๐ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนดำเนินกิจกรรม และ

มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ ได้รับ Discipline Card อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้โรงเรียนแร่วิทยาได้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทาน ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ สถานศึกษาผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลดี ระดับประเทศ ในการประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ (ระดับประเทศ) และผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด มีสถานศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนบ้านภูดินหนองตะครอง ได้ศึกษาดูงานการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ และนำผลที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนบ้านภูดินหนองตะครอง และ โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม ได้นำรูปแบบ Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย. ไปปรับใช้ส่งผลให้โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน (ด้านบุคลิก)

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาและดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีเป้าหมาย ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีวิธีการขั้นตอนที่ละเอียดชัดเจน มีการประเมินผลและสะท้อนความสำเร็จผ่านชิ้นงาน หรือผลงานของผู้เรียน ทั้งในระดับบุคคล กลุ่มและระดับชั้นเรียน มีการนำผลการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านใดด้านหนึ่ง เช่นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นต้น ดำเนินการให้เป็นลักษณะเด่นของสถานศึกษาตนเองและมีความแตกต่างจากที่อื่น อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) พัฒนาระบบการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย RAE SAFE Model และพัฒนาระบบการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย HEARTS Model (พัฒนานักเรียนด้วยหัวใจ) เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป และนำไปเผยแพร่ความสำเร็จจากกิจกรรมและกระบวนการดังกล่าว ไปยังสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นต่างสังกัด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในวงกว้าง มีการยอมรับร่วมกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานั้น

๓) ครูควรนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบริบทจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ RAEWIT Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เป็นต้น

ไปพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ชัดเจน และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ดีเด่นหรือผลงานโดดเด่น เช่นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ

๒) สถานศึกษาจัดทำ SAR ที่เชื่อมโยงแผนพัฒนาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบย้อนหลัง ๒ - ๓ ปี นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการปรับแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมาใช้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชัดเจน มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๘๓๘
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแร่วิทยา
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๒๔ ๑๔๓๙ E-mail: rwyschool@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๒ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๙๒ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๙๒ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๘
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๒.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๓ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๘.๐๐ จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และรายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๕.๕๔ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๔.๕๖ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๔.๓๓ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๗.๐๖ และ ๕) ความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำ และทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มเติมศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาภายใน แร่วิทยาเกมส์ โครงการค่ายวรรณศิลป์สินรินทร์ ชะเร็น สราญ ชะรุล อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมชุมนุมที่พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น ชุมนุม RWY Robotics ชุมนุมบอร์ดเกม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา Coding เป็นวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๒ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๒.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๖.๐๐ ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน (Portfolio) เพื่อนำเสนอคุณสมบัติความสามารถ ผลงานและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน SDQ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้จัดผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีในท้องถิ่น โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าวัดทำบุญตักบาตร และเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ด้านความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ทำให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การเข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักการรอคอย ทำตามกติกา เป็นการฝึกวินัยในตนเองและเคารพผู้อื่น และพี่ ๆ ช่วยดูแลน้อง เช่น การทำความสะอาด สอนเรื่องระเบียบ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ตลอดจนการส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น งานเทศกาลนุ่งผ้าไหม ใส่ประเก้อม เรือมกันตรึม ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ โดยสถานศึกษาเข้าร่วมเดินขบวนวัฒนธรรม กับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแร่และร่วมกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ ผู้เรียนมีการจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการเติมรักในตู้เล็ก ๆ เพื่อเด็ก ร.ว.ย. เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทาน ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลดี ระดับประเทศ ในการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ (ระดับประเทศ) วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย.

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตลอดระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยสอดแทรกให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านอาชีพ ที่ผู้เรียนตั้งเป้าหมายไว้ งานแนะแนวมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอย่างเข้มข้น การสำรวจตนเอง เส้นทางสู่อาชีพ งานแนะแนว ผู้เรียนได้รับบริการครบทุกคน ทุกระดับชั้น และครอบคลุมทั้งสามด้าน ประกอบด้วย ด้านการศึกษาต่าง ๆ ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม ผู้เรียนมีเวทีได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัดที่ตนเองสนใจ มีการให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ระบบรดน้ำต้นไม้ อัตโนมัติ Smart Light Control (ระบบเปิด - ปิดไฟ ด้วยมือถือบนบอร์ด KidBright) Smart Fan Control (ควบคุมพัดลมผ่านมือถือด้วย KidBright) เป็นต้น โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ กิจกรรม Eco Print ซึ่งได้รับความร่วมมือจากวิสาหกิจชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนการจัดทำภาพยนตร์สั้น บางโครงการสามารถต่อยอดให้กับผู้เรียนมีรายได้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ทำให้หลายกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ทั้งในระดับจังหวัด ระดับชาติอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความสำเร็จให้กับสาธารณชนได้รับทราบ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย.

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยในการมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) เพื่อสร้างแรงเสริมเชิงบวกและปลูกฝังพฤติกรรมด้านวินัยให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการใช้ Discipline Card เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและเชิดชูพฤติกรรมที่เหมาะสม

๓) เพื่อสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมวินัยเชิงบวก ภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวินัยแก่เพื่อนและสังคมสถานศึกษา

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนแรวีทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขนาดเล็ก เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ Discipline Card เป็นเครื่องมือเสริมแรงเชิงบวก และปลูกฝังพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ สร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนยึดหลักการส่งเสริมวินัยเชิงบวกควบคู่กับการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินงาน ดังนี้

๑) ขั้ววางแผน

๑. ผู้เรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและวินัยของผู้เรียนจากสถิติการมาเรียน การเข้าแถวหน้าเสาธง และการปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา เพื่อระบุปัญหา แนวโน้ม และความจำเป็นในการพัฒนาด้านวินัยของผู้เรียน

๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายการส่งเสริมวินัยของผู้เรียนให้ชัดเจน โดยเน้นการปรับพฤติกรรมเชิงบวกและการสร้างแรงจูงใจภายใน มากกว่าการใช้มาตรการลงโทษ

๓. ผู้เรียนออกแบบกิจกรรม Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย. โดยมีคู่มือ การกำหนดหลักเกณฑ์การมอบบัตร เงื่อนไขการสะสม ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม และรูปแบบการยกย่องเชิดชู เพื่อให้การดำเนินงานมีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม ดังนี้

๓.๑ ข้อปฏิบัติที่ผู้เรียนมีพฤติกรรม ดังนี้

๑. การมาสถานศึกษาตรงเวลา โดยผู้เรียนมาถึงสถานศึกษาก่อนเวลา ๐๘.๐๐ น. และเตรียมตัวเข้าแถวก่อนสัญญาณเข้าแถวดัง

๒. การเข้าแถวหน้าเสาธง โดยพิจารณาจากผู้เรียนยืนตรง นิ่ง ไม่พูดคุย และทำกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างตั้งใจ

๓. การปฏิบัติตามกฎระเบียบสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายตามที่สถานศึกษาระบุไว้ในแต่ละวัน และรักษาความสะอาดในพื้นที่

๓.๒ เจื่อนใจพิจารณา ถ้าพิจารณาแล้ว ผู้เรียนมีพฤติกรรมครบทั้ง ๓ ข้อ ผู้เรียนจะได้รับ Discipline Card ในแต่ละวัน แต่ถ้าไม่ครบทั้ง ๓ ข้อ จะยังไม่ได้ Discipline Card

๓.๓ การพิจารณา กิจกรรมในการสะสม สภานักเรียนและคณะครู กำหนดให้มีการสะสมบัตร Discipline Card เป็นรายเดือน เพื่อสรุปผลและสร้างความต่อเนื่องในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน

๓.๔ รูปแบบการยกย่องเชิดชู

การประกาศเกียรติคุณ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูผู้เรียนที่มีวินัยดีเยี่ยมเป็นรายเดือน โดยมอบของรางวัลที่ใช้ในการเรียนให้กับผู้เรียนที่ได้รับ Discipline Card มากที่สุด นอกจากนั้นใน Discipline Card ยังมีหมายเลขเพื่อให้ผู้เรียนที่ได้รับได้นำมาจับสลากชิงโชคทุนการศึกษาอีกด้วย รางวัลที่ ๑ ทุนการศึกษา ๑๐๐ บาท รางวัลที่ ๒ ทุนการศึกษา ๕๐ บาท และ รางวัลที่ ๓ ทุนการศึกษา ๒๐ บาท

๒) ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สภานักเรียน ดำเนินการสังเกตและส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและวินัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบ Discipline Card ให้แก่ผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถวเป็นระเบียบ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนสะสม Discipline Card ตามระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่มีวินัยดีเป็นรายเดือน เพื่อสร้างแรงจูงใจและแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน

๓. สถานศึกษามีการประชุมสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรมผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ป้ายประชาสัมพันธ์ หรือสื่อสารผ่านสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) ขั้นตอนตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check)

๑. สภานักเรียน และครูมีการติดตามและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมด้านวินัยของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากสถิติการมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถว และการปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา

๒. ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมจากจำนวน Discipline Card ที่มอบให้ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงาน

๓. สรุปผลการติดตามและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและข้อควรปรับปรุงของการส่งเสริมวินัยของผู้เรียน

๔) ชั้นปรับปรุงแก้ไขผลงาน (Act)

๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางและรูปแบบการดำเนินกิจกรรม Discipline Card ให้เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน

๒. ปรับปรุงเกณฑ์ วิธีการมอบบัตร หรือรูปแบบการยกย่องเชิดชู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและแรงจูงใจในการส่งเสริมวินัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. วางแผนดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป และขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านวินัยในมิติอื่น ๆ เพื่อสร้างวัฒนธรรม วินัยที่ดี ร.ว.ย. ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนภายในสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการดำเนินกิจกรรม Discipline Card วินัยที่ดี ร.ว.ย. ซึ่งเป็นการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียนผ่านการเสริมแรงเชิงบวกและการยกย่องเชิดชูพฤติกรรมที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านวินัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับผู้เรียนและสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนโรงเรียนเรเวียวิทยาร้อยละทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Discipline Card วินัยที่ดี ร.ว.ย. อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๑ มีพฤติกรรมด้านวินัยที่เหมาะสม ได้แก่ การมาสถานศึกษาตรงเวลา การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา จากการติดตามและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่มาสายและมีพฤติกรรมไม่เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ลดลงร้อยละ ๘๕.๐๐ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนดำเนินกิจกรรม และมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ ได้รับ Discipline Card อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง จากการแสดงพฤติกรรมด้านวินัยและความรับผิดชอบที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวินัยและความรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างสมัครใจ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการมีวินัย เห็นคุณค่าและความสำคัญของวินัยต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเอง แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวินัยแก่เพื่อนผู้เรียนภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริม วินัยเชิงบวก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางร่วมกันในการดูแลและส่งเสริมวินัยของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- วิธีการประเมินผล

- สถานักเรียนมีการติดตามและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมด้านวินัยของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากสถิติการมาเรียนตรงเวลา การเข้าแถว และการปฏิบัติตามระเบียบ

- ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมจากจำนวน Discipline Card ที่มอบให้ผู้เรียนแต่ละคน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงาน

- สรุปผลการติดตามและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและข้อควรปรับปรุงของการส่งเสริมวินัยของผู้เรียน .

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ
 - ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัยและความรับผิดชอบ
 - ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญสนับสนุนการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - บ้าน วัด โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางสถานศึกษา และชุมชนให้ความช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ และวิทยากรในการให้ความรู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรม Discipline Card ที่ชัดเจนส่งผลให้โรงเรียนแร่วิทยาได้รับให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทาน ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับประเทศ ในการประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ (ระดับประเทศ)
 - วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นเด่นจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด
- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
 - ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ ศึกษาดูงานการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนแร่วิทยา และนำผลที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมจารพัตวิทยา ศึกษาดูงานการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนแร่วิทยา ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ และนำผลที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งประกวดในรายการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๕
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านภูดิน หนองตะครอง ได้ศึกษาดูงานการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนแร่วิทยา ในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ และนำผลที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนบ้านภูดิน หนองตะครอง และปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม นางสาวเกณิกา ไชยชาญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม ได้นำรูปแบบ Discipline Card วินัยดีที่ ร.ว.ย. ไปปรับใช้ส่งผลให้โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน (ด้านบุคลิก)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาและดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีเป้าหมาย ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีวิธีการขั้นตอนที่ละเอียดชัดเจน มีการประเมินผลและสะท้อนความสำเร็จผ่านชิ้นงาน หรือผลงานของผู้เรียน ทั้งในระดับบุคคล กลุ่มและระดับชั้นเรียน มีการนำผลการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นต้น ดำเนินการให้เป็นลักษณะเด่นของสถานศึกษาตนเองและมีความแตกต่างจากที่อื่น อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะในการวางแผน กำหนดแนวทางการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ชุมนุมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาด้านอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เช่น Eco Print หรือโครงการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถพัฒนาและเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นในเครือข่าย เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรมีการระบุดึงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ดีเด่นหรือมีผลงานโดดเด่น เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกระบวนการพัฒนาระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่อง

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ดีเด่นหรือผลงานโดดเด่น เช่น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยอาศัยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษาจากข้อมูลจริง เช่น ผลการประเมินตนเอง รายงานการประชุม และการวิเคราะห์ SWOT Analysis พร้อมเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่าง ชัดเจน วิสัยทัศน์และพันธกิจสะท้อนการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่คุณธรรม ความเป็นไทย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสื่อสารและเผยแพร่ผ่านหลากหลายช่องทาง ทำให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน และใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครอบคลุมครูและบุคลากร ทุกคนร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น วางแผนพัฒนา ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมออนไลน์ และกระบวนการ PLC พร้อมทั้งติดตามและ ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จริง ครูสามารถจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และนำไปสู่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และ สถานศึกษามีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เพียงพอและพร้อมใช้งานครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูสามารถผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน มีการใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีระบบทะเบียน ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้งานสื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ พร้อมนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ครูและผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาในระดับสูง มีระบบการดูแลด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติที่ชัดเจน มีการตรวจ สุขภาพผู้เรียนเป็นประจำ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ติดตั้งอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย และจัดให้มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการดูแลความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข

สถานศึกษานำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแผนงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเชื่อมโยงกับผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการพัฒนาที่ชัดเจน ครอบคลุมด้านวิชาการ การบริหาร จัดการ คุณภาพผู้เรียน ความปลอดภัย และความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทาง เดียวกันและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำทาง วิชาการอย่างชัดเจน มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ควบคู่การยึดหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๖ ประการ โดยสะท้อนจากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ที่อยู่ใน

ระดับดีเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การใช้ PLC การพัฒนาหลักสูตร และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น ความร่วมมือ และวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส มีคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) มีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ตั้งแต่การวางแผน ดำเนินการ ติดตาม และสะท้อนผล ภายใต้การกำกับ ดูแล และสนับสนุนของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการนิเทศเชิงพัฒนาในลักษณะ กัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบ ทดลองจัดการเรียนรู้ สะท้อนผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีคุณภาพมากขึ้น ผลการนิเทศและการประเมินถูกนำไปใช้วางแผนพัฒนาครูรายบุคคลและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย RAE SAFE Model ดำเนินการ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและกำหนด มาตรการป้องกันด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซม อาคาร และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีระบบรักษาความปลอดภัย และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษาส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย HEARTS Model และดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา โดยเริ่มจาก การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการประเมิน พฤติกรรมและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และส่งต่อ ผู้เรียนตามความจำเป็นเฉพาะราย และสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและเครือข่าย ในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม มีโอกาสพัฒนา ศักยภาพตามความถนัด และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สถานศึกษามีระบบและกลไกการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนอย่างเข้มแข็ง ผ่านการจัดประชุม การสื่อสาร และการดำเนิน โครงการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่าย หน่วยงานสาธารณสุข และองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ สุขภาพ คุณธรรม และการป้องกันปัญหา สังคม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีทัศนคติเชิงบวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถระดม ทรัพยากรและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) พัฒนาการกระบวนการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย RAE SAFE Model และพัฒนากระบวนการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย HEARTS Model (พัฒนานักเรียนด้วยหัวใจ) และนำไปเผยแพร่ความสำเร็จของแบบอย่างที่ดีจากกิจกรรมและกระบวนการดังกล่าว ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นต่างสังกัด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในวงกว้าง มีการยอมรับร่วมกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและแผนงานให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ผู้เรียนในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพอย่างชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างเป็นระบบ ควรสังเคราะห์และถอดบทเรียนจากกระบวนการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อนำไปเผยแพร่และขยายผลในฐานต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีนโยบายและแผนงานสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารต่อยอดบทบาทผู้นำทางวิชาการไปสู่การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีจากการดำเนินงานด้านวิชาการและธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและขยายผล ควรสนับสนุนการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมพลังการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความโปร่งใส และสามารถเป็นต้นแบบด้านภาวะผู้นำและการบริหารจัดการที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

๓) สถานศึกษาควรต่อยอดความร่วมมือไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเข้ามามีบทบาทร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก และทรัพยากรในชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการพัฒนาระบบการสื่อสาร การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และถอดบทเรียนจากการเสริมสร้างเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จ จัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขยายผลการพัฒนาและเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยแสดงแผนพัฒนาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท พร้อมรายงานผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบย้อนหลัง ๒ - ๓ ปี เพื่อสะท้อนพัฒนาการและใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) ควรนำเสนอข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือผลงานเด่นของสถานศึกษา เช่น รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำ SAR ที่เชื่อมโยงแผนพัฒนาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบย้อนหลัง ๒ - ๓ ปี นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการปรับแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

๒) สถานศึกษานำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และผลงานเด่นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบในการสรุปบทเรียนและเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่เหมาะสม เช่น เว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพอย่างสูงสุด โดยกำหนดองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ และนำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณารับรองและดำเนินการต่อไป

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ RAEWIT Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองมั่นใจและเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนรับทราบ ร่วมกันดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการวัดผลระดับชาติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย ๓A-E MODEL และการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน ผลงานของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ และการประเมินผลตามสภาพจริง ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนครูในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และสถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดควรปรับปรุงแล้วเชื่อมโยงกับการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงหลักสูตรกับบริบทและความต้องการของชุมชน กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่วัดได้ชัดเจน และสะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะตามหลักสูตร บูรณาการบริบทชุมชน สู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

๒) ครูควรนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบริบทจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ RAEWIT Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เป็นต้น ไปพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ชัดเจน และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน พัฒนาการของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการส่งเสริมการวัดและ

ประเมินผลในชั้นเรียนและการวัดผลระดับชาติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย 3A-E MODEL เขียนวิธีการและขั้นตอนให้ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ นำมาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำแบบอย่างที่ดีไปเผยแพร่ความสำเร็จต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- ๒) ครูมีการบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจน ให้มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- ๓) ครูมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**



- ๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมาใช้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- ๒) ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชัดเจน มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- ๓) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายชัชวาล สุรวิทย์	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวจตุพร พงศ์พีระ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายวิรัตน์ พนาร์ตณี)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา

วันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

